

## ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ ДО 3 ГОДИНЕ

Задаци и садржаји неге васпитног рада са децом се планирају полазећи од Основа програма васпитног рада са децом узраста до три године. Период раног детињства (од рођења до 3 године живота) представља најосетљивији и најбурнији период у развоју јединке. У том периоду зачињу се све могућности каснијег развоја, као и сви евентуални ризици. Биолошки дефицит малог детета и пластичност његовог нервног система чине га подложним и пријемчивим. Стога је у васпитању од великог значаја поштовати законитости дечијег развоја: индивидуалне разлике међу децом, разлике у брзини развоја, непромењивост редоследа у развоју, постојање развојних фаза (стадијума), као и неодвојивост васпитања и неге малог детета (тј. неодвојивост физичког и психичког развоја). Исто толико је важно створити оптималну и стимулативну средину која ће својом организацијом помоћи детету да очува и подржи спонтано понашање у својој околини, као и да буде активно у васпитном процесу. Значај раног развоја је потребно промовисати родитељима и заједници, како би се повећао обухват деце.

Концепт јаслица као отвореног система (при чему се мисли првенствено на отварање према родитељима) од изузетног је значаја због узајамног утицаја на развој деце раног узраста, што ствара потребу за непрекидном интеракцијом и узајамном партиципацијом родитеља и васпитача.

Веома је важно створити оптималну и стимулативну средину која ће својом организацијом помоћи детету да очува и подржи спонтано понашање, као и да буде активно у васпитном процесу. Простор користити флексибилно, вишенаменски, богатити га и увећавати га коришћењем простора изван васпитне собе (трпезарија, тераса, и др.). Обезбедити деци "лични простор", кутак за осамљивање поштујући индивидуалност сваког детета. Радове излагати у нивоу дечијих очију, а материјал варирати у погледу сложености. Материјал класификовати, означити и учинити доступним деци. Увек су добро дошле недељне измене простора и материјала и контакт деце са што више природног-неструктурираног материјала. Материјал у соби треба да прати игре раног узраста (функционалне, експлоративне, симболичке), а опремање вршити кроз листу приоритета сачињену као резултат процене. Пожељно је да се што више приступи изради дидактичког материјала, у сарадњи са родитељима.

Како у простору тако и у структури и временском распореду треба вршити сезонске измене, усклађивати режим са потребама породице, а спонтаним изразима детета дати довољно времена и простора.

Сестре васпитачи могу што више да преузимају улогу активног креатора, "реалних програма" који се остварују. Васпитне активности организовати на различите начине креативним приступом кроз стално унапређење свакодневне праксе и даље стручно усавршавање.